

РЕЦЕНЗИЯ
на образовательный проект «Праздники моей семьи»
для детей старшего дошкольного возраста, разработанный воспитателем
МБДОУ детский сад № 27 села Молдаванское МО Крымский район
Агафоновой Аленой Сергеевной

Семья является важнейшей ценностью в жизни многих людей, живущих в современном обществе. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой как семейно-брачное состояние. Одним из способов сплочения семьи являются семейные праздники, которые очень важны и значимы для воспитания ребенка дошкольного возраста. Семейные праздники содержат богатые возможности для умственного воспитания ребёнка, для развития всех его дарований.

В представленном для рецензирования образовательном проекте «Праздники моей семьи» Агафоновой А.С. раскрываются актуальность, цель, задачи проекта, основные направления и принципы работы с родителями, этапы реализации проекта, ожидаемые результаты, методы и формы работы (беседы, консультации, самостоятельная деятельность детей, игры, работа с родителями, конкурсы, развлечения, праздники), перспективный план, НОД, игры, список литературы.

Цель проекта - организация совместной работы ДОО и семьи по вовлечению дошкольника в изучения праздников своей семьи; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение детей; формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к близким людям, посредством изучения праздников своей семьи. Основные направления работы с родителями: психолого-педагогическое сопровождение родителей, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей.

Новизна и оригинальность проекта заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным праздникам, к ценностям и взаимодействию с семьёй по воспитанию ребёнка в условиях детского сада. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному развитию.

Рецензируемый проект представляет собой интересную и перспективную работу, высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми по этой проблеме. Представленный материал может быть адресован широкому кругу специалистов дошкольного образования и родителям.

Дата: 27.03.2023 г.

к.п.н., доцент
кафедры социальной, специальной
педагогической и психологической

ФГБОУ ВО «АДТУ»

Учреждение «Институт педагогики

и психологии»



В.А. Королькова

В.А. Королькова

Институт педагогики и психологии

Паспорт проекта
Название проекта «ПРАЗДНИКИ МОЕЙ СЕМЬИ»

Руководитель проекта: Агафонова Алена Сергеевна воспитатель МБДОУ
детского сада №27 села Молдаванское

Актуальность проекта

Нарушены родственные представления о браке и семье, нарушены родовые и семейные связи между поколениями, стремительно сменяются нравственные ориентиры, происходит *«переоценка ценностей»*. Л.К. Фомина в своем исследовании отмечает, что «семья является важнейшей ценностью в жизни многих людей, живущих в современном обществе. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой как семейно-брачное состояние». Мы пришли к выводу, что в этот переломный момент в такое нелёгкое время, особенно нужны семейные праздники, как один из способов сплочения семьи. А если ещё к тому же эти праздники проводят родители совместно с детьми – что может быть важнее и значимее для воспитания ребенка дошкольного возраста.

В каждой семье есть свои национальные праздники.

Среди всех семейных праздников традиционным и самым дорогим для каждого члена семьи должен быть день рождения. Именно в этот день проявляется отношение всей семьи к имениннику.

Готовиться праздник заранее и принимать участие в нём должен каждый член семьи.

Необходимо учитывать возрастные особенности детей и чем младше ребёнок, тем должен быть праздник ярче и длительнее, весь день, более красивым и сказочным. Этот день должен быть полон сюрпризов и неожиданностей, подарков. Хорошо бы это день фотографировать яркие моменты, чтобы позже образовалась целая серия разновозрастных фотографий.

Мир доброты, красоты, гармонии открывается перед человеком через праздники. Все праздники проходят через семейный коллектив, входят в каждый дом.

Семейные праздники содержат богатые возможности для умственного воспитания ребёнка, для развития всех его дарований. Для полноценного развития ребёнка ему необходим праздник как воздух. Детские праздники, требуют не столько времени и денег, сколько душевной теплоты и любви.

Существует множество молодых семей, которые не имеют своих традиций. Они считают это лишним, не актуальным. Современное поколение «заиклено» на зарабатывании денег, много времени уделяют работе и другим видам деятельности. В большинстве случаев, из-за занятости родителей, воспитание детей перекладывается на бабушек и дошкольную образовательную организацию. В результате дети недополучают эмоционального контакта, понимания в семье.

Возникает противоречие: с одной стороны, признанное психологами значение семейных традиций и праздников в воспитании детей, а с другой стороны, в наше время многие семьи и родственники утратили между собой связь, отсутствуют семейные традиции и семейные праздники, следовательно, современные родители не видят важности влияния семейных традиций и праздников на развитие ребенка.

Ценность семейных праздников утратилась за счет развлекательных комплексов и студий, где детьми занимаются посторонние люди, к примеру, аниматоры, а родители предпочитают наблюдать со стороны и не принимают активного участия в организации праздника.

Данная ситуация позволяет сформулировать гипотезу исследования: если будут созданы необходимые условия для ознакомления детей с семейными праздниками, на основе взаимодействия детей и родителей, то это не только объединит семью, но и окажет позитивное влияние на развитие духовно - нравственных качеств детей дошкольного возраста.

С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка, появилась идея создать проект «ПРАЗДНИКИ МОЕЙ СЕМЬИ», которая поможет детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость **семьи**, воспитывать у детей любовь и уважение к членам **семьи**, прививать чувство привязанности к **семье и дому**, через приобщения к семейным праздникам.

Цель проекта:

Организация совместной работы ДОО и семьи по вовлечению дошкольника в изучения праздников своей семьи; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение детей.

Формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к близким людям, посредством изучения **праздников своей семьи**.

Пропаганда добра, приобщение людей к благотворительности. Смысл торжества – в бескорыстности и безграничности добрых намерений.

Содействие языковому и культурному разнообразию, защита исчезающих языков.

Задачи проекта:

- Формирование активной педагогической позиции родителей
- Вовлечение родителей в процесс обучения своих детей
 - Формировать интерес к выработке семейных традиций и проведению необычных **праздников в семье**.
 - Выработать стремление и желание активно участвовать в проведении необычных семейных **праздников**.
 - Укрепление связи между ДОО и **семьями воспитанников**.
 - Создать межсемейную дружескую атмосферу.

Объектом исследования являются семейные **праздники дошкольников 6-7 лет**, а также их родителей.

Предметом исследования являются семьи воспитанников, взаимоотношения в семье, семейные праздники.

Принципы взаимодействия с родителями и детьми:

- Целенаправленность, систематичность, плановость
- Доброжелательность, открытость

Основные направления работы с родителями:

Просветительское:

- психолого-педагогическое сопровождение родителей
- повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей

Практически-действенное:

создание условий для полноценного общения, желания обменяться мнением, опытом взаимодействия и вовлечения детей в обсуждение для улучшения детско-родительских отношений.

Теоретическая значимость:

Заключается в разработке содержания, методов и форм, предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным **праздникам**, повышению интереса к ценностям **семьи** и участия родителей в совместных мероприятиях.

Новизна

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным **праздникам**, к необычным праздникам, к ценностям и взаимодействию с **семьей** по воспитанию ребёнка в условиях детского сада. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории **семьи** и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

Форма проведения:

- беседы, консультации, самостоятельная деятельность детей, игры, работа с родителями,, конкурсы, развлечения, праздники.

Тип проекта: практико - ориентированный, информационный, групповой.

Вид проекта: внутригрупповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 09.02.2022г. по 20.02.2022г.).

Участники проекта: педагоги, воспитанники старшей смешанной группы, родители воспитанников МБДОУ №27

Прогнозируемый результат:

- повышение интереса детей к своей семье и семейным праздникам, повышение уровня сформированности культуры семьи воспитанников;

- повышение активности родителей в образовательном процессе, в укреплении семейных ценностей.

- способствовать сплочению детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации **проекта**.

- заинтересовать родителей в создании и определении семейных ценностей, семейных необычных **праздников**, как международный день добра (17 февраля)

Организация деятельности родителей

На семинаре для родителей (проводился в дистанционном формате, на платформе Zoom) мы обговариваем, какие праздники закрепляются, за какой семьей, предлагаем различные формы проведения: принести в детский сад рукоделие или угощение, традиционное для данного праздника; подготовить презентацию об этом празднике; сделать стен-газету; разместить пост на страничке Инстаграмма, созданной для этого проекта и т.д.

-Работа осуществляется на базе МБДОУ № 27 села Молдаванское

Участники: педагоги, родители, узкие специалисты ДОО, воспитанники.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Подготовительный этап. Диагностический

Беседа с детьми, выбор праздника (детский совет).

Социальный опрос родителей детей 4 -5 лет. Выявление трудностей родителей во взаимодействии с ребенком.

- Анкетирование родителей,

Разработка проекта, на основе анализа проведенного опроса родителей.

- изучение и подбор методической и художественной литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, загадок, игр.

-создание в группе, соответствующей предметно - развивающей среды;

-привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогу.

Основной этап. Реализация проекта.

Через организацию родителей, которая включает в себя различные формы и методы работы с родителями.

Промежуточный.

Отслеживание удовлетворенности родителей в полученных психолого-педагогических знаниях.

Заключительный этап.

Анализ проекта.

Организация деятельности родителей:

- Проводился семинар для родителей -Заседания проводилось 1 раз в неделю. Продолжительность 60 мин. **Направления работы:**

-работа с родителями

-работа с детьми

-совместная работа с детьми и родителями

-пропаганда положительного семейного воспитания;

- развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;

- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;

- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

Ожидаемые результаты:

Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.

Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного обучения и развития своего ребенка.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Беседа с детьми, выбор праздника (детский совет).

1. Анкетирование родителей.
2. Подбор методической литературы, бесед, загадок, стихов, пословиц, песен, дидактических игр, иллюстрированного материала.
3. Рассматривание альбомов и иллюстраций *«Моя семья»*, *«Международный день родного языка»*
4. Чтение и обсуждение произведений по теме
5. Подбор дидактических и сюжетно-ролевых игр.
6. Подбор наглядного материала и консультаций для родителей.

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ.

ЕЖЕДНЕВНЫЕ БЕСЕДЫ.

1. Беседа с детьми *«Моя семья»*
2. Беседа *«День пожилого человека»*

3. Беседа *Что такое **праздник?***»
4. Беседа *«Международный день родного языка»*
5. Беседа *«Клубочек добрых дел»*

НОД

Познавательное развитие:

- «*Моя семья*»
- «*День пожилого человека*»,
- «*Что такое **праздник?***»,
- «*Международный день родного языка*»,
- «*Международный день спонтанного проявления доброты*».

Художественно-эстетическое развитие:

- «*Цветы для мамы*»,
- «*Подарок бабушке*»,
- Коллективная работа «*Международный день родного языка*»
- Самостоятельная работа «*Подарок для добрых дел*».

РАБОТА В КНИЖНОМ ЦЕНТРЕ.

Рассматривание иллюстраций, картин на тему:

-«*Семья, семейные **праздники***»; заучивание пословиц, поговорок о семье, о семейных традициях, о спонтанной доброте, а так же о исчезающих языках.

Чтение художественной литературы:

- А. Барто «*Вовка – добрая душа*»
- А. Раскин «*Как папа укрощал собачку*»
- В. Бианки «*Аришка – трусишка*»
- В. Вересаев «*Братишка*»
- В. Осеева «*Просто старушка*», «*Волшебное слово*»
- Д. Габе «*Моя семья*»

3. Воскресенская *«Секрет»*
Л. Квитко *«Бабушкины руки»*
Л. Толстой *«Косточка»*, *«Прыжок»*

Отгадывание загадок.

ИГРЫ И ПРОЧИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 1 С/р игры *«Семья»*, *«Семейный праздник»*
- 2 Игровая ситуация *«Подготовка к празднику»*
3. Дидактическая игра *«Праздники по временам года»*
4. Составление детьми описательных рассказов:
 - *«Мой любимый праздник»*,
 - *«Мой День Рождения»*,
 - *«Моя семья»*
 - *«День пожилого человека»*,
 - *«Добрые дела»*.
5. Организация мероприятий
 - *«День доброты»*,
 - *«Необычные праздники моей семьи»*
6. Подделки в подарок к празднику:
 - *«Подарок бабушке»*, *«Подарок в добрые руки»*,
 - *«Подарок папе»*,
 - *«Подарок маме»*.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Консультации для родителей: *«Семейные праздники и семейные традиции»*, Семинар - практикум *«Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения»* по проблеме реализации проектной деятельности в ДОО.

2. Консультации для родителей: помощь в выборе необычного праздника из календаря в силу возрастных особенностей и возможностей ребенка, чтобы заинтересовать его.
3. Участие родителей в подготовке костюмов и атрибутов к празднику *«День доброты»*, *«Необычные праздники моей семьи»*.

III ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

1. Выставка рисунков на тему:
-*«Моя семья»*
2. Фестиваль *«Праздник-каждый день»*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Календарь праздников на каждый день. <https://my-calend.ru/holidays/2021>
2. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 109 с.
3. Синяпкина Е. И., Звягина О. Н. Социализация и социальная адаптация детей раннего возраста в контексте ФГОС ДО // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 63-65. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1672/> (дата обращения: 17.06.2019).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л.К. Фомина. – Текст // Молодой ученый. – 2014. - №2(61). – С.704-707
6. Ева Райхерт-Гаршхаммер: Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Наш Край» для детей 5 – 7 лет, разработанную воспитателями
МБДОУ детского сада № 27 села Молдаванское МО Крымский район
Агафоновой Аленой Сергеевной, Мокан Галиной Васильевной,
Петрина Анной Андреевной

Одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения - нравственно-патриотическое воспитание, поскольку любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства начинают формироваться уже в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание подразумевает использование народного опыта непосредственно из жизни детей, усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родителями, близкими, сотрудниками детского сада.

Представленная для рецензирования программа «Наш край», воспитателей Агафоновой А.С., Мокан Г.В. и Петрина А.А., посвящена патриотическому воспитанию детей 5-7 лет и направлена на знакомство дошкольников с историей, природой родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями Кубанского казачества. Программа содержит актуальность, педагогическую целесообразность, новизну, цели, задачи, формы и методы работы, планируемые результаты, календарный учебный план, диагностический инструментарий, методические материалы, список использованной литературы.

Актуальность рецензируемой программы «Наш край», объемом 44 стр., заключается в определении значимости патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, посредством формирования бережного отношения к природе, традициям, культуре и быту казачества, в частности, в селе Молдаванском. Материал, представленный в программе, отвечает требованиям ФГОС ДО.

Новизна программы заключается в тесном слиянии познавательной деятельности по кубановедению и духовно – нравственного воспитания, основанного на православных традициях, что способствует не только познавательному развитию детей дошкольного возраста, но и интеграции с другими образовательными областями. В рецензируемой программе использованы современные подходы к организации работы с детьми и родителями, что проявляется в использовании проблемных ситуаций, в организации совместной проектной деятельности, взаимодействии с социальными партнерами.

Программа «Наш край» представляет собой спроектированную авторскую методическую концепцию образовательно-воспитательного процесса, предназначенного для обновления образования по региональному компоненту; будет интересна и полезна педагогам дошкольных образовательных организаций, работающим в группах казачьей направленности, при планировании работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Дата: 03.04.2023 г.

к.п.н., доцент
кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГТУ»

Грибушная
Г.А. Трибушная



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 27
села Молдаванское
муниципального образования Крымский район**

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 27
Протокол № 2 от 09.12.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

детского сада № 27

Н.И. Кайшева



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Наш Край»
для детей в возрасте от 5 до 7 лет
Социально – педагогической направленности**

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 70 часов

Возрастная категория: 5-7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы программы:

Воспитатели: Терентьева Галина Тургунбаевна

Мокан Галина Васильевна

Агафонова Алена Сергеевна

село Молдаванское 2022 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Наш Край»

социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБДОУ детский сад №25
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш Край»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Терентьева Галина Тургунбаевна Мокан Галина Васильевна Агафонова Алена Сергеевна
Краткое описание программы	Программа воспитания любви к малой родине, ознакомления с историей и культурой родного края.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	70 часов
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.
Задачи программы	Задачи: -создание условия для передачи элементарных знаний о родном поселке,

	<p>Крымском районе, Краснодарском крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с историческим прошлым и настоящим села Молдаванское, района, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием; -ознакомление с достопримечательностями, традициями поселка, района, края; -ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами; -воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе; -ознакомление с кубанским культурным наследием; -нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное); -воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани; -расширение представления о Российской армии, казаках-защитниках, воспитание уважения к защитникам отечества; -воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знает название села Молдаванское, Крымского района, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику, района, края; -знает достопримечательности села Молдаванское; -знает историю села Молдаванское, Крымского района, города Краснодара;

	<p>-знает основные промышленные объекты села Молдаванское, профессии людей в станице и района;</p> <p>-знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;</p> <p>-имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;</p> <p>-имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира, знает некоторых представителей Красной книги;</p> <p>-знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей;</p> <p>-имеет представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;</p> <p>-имеет представления о кубанских народных ремеслах;</p> <p>-знает произведения кубанских поэтов.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	Методические пособия, видео и мультипликационные фильмы, репродукций картин, экспозиции, художественная литература, демонстрационный материал.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	6
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка программы	7
1.2	Цель и задачи реализации программы	10
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты	24
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	25
2.2	Условия реализации программы	33
2.3	Форма аттестации	34
2.4	Оценочные материалы	34
2.5	Методические материалы	42
2.6	Кадровое обеспечение	43
2.7	Список литературы	44

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Наш Край»**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).
11. Проект Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1 Пояснительная записка

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть то чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с историей своей Родины, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Анализ образовательного процесса показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Кубанского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины, информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания дошкольного образования. Данная проблема послужила причиной разработки представленной программы «Наш Край»

Общая характеристика курса.

Программа с одной стороны направлена на создание условий для сохранения самобытной казачьей культуры. С другой стороны программа обеспечивает дошкольникам патриотическое воспитание.

Вид программы:- модифицированная.

Программа «Наш Край» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представляет собой спроектированную авторскую методическую концепцию образовательно-воспитательного процесса, предназначенного для обновления образования по региональному компоненту.

Направленность программы: «Наш Край» -социально – педагогическая (приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают, знакомство с

бытом, с родным краем, родными местами; способность понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.)

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Наш Край» программе **ориентирована на:**

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл. 2), социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196 п.3);
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 196, п.3);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196, п.3);
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (Приказ №196, п.3), укрепление здоровья (Концепция, гл.2);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

Новизна представляемой программы заключается в формировании навыков сотрудничества и сотворчества детей и взрослого, в усовершенствовании отдельных сторон педагогической деятельности, в творческом подходе к его содержанию. Результаты исследования по проблеме духовно – нравственного воспитания через реализацию регионального компонента показали необходимость изменения форм организации педагогического процесса по ознакомлению детей с историей, традициями, жизнью и обычаями кубанских казаков по привитию нравственно-патриотических чувств.

Актуальность программы.

В дошкольном учреждении одна из основных задач – нравственно-патриотическое воспитание, поскольку любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание подразумевает использование народного опыта непосредственно из жизни детей, усвоение традиционных культурных

эталонов не только детьми, но их родителями, близкими, сотрудниками детского сада.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения, края, но исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Кубань - малая родина, это уникальная часть России

Отличительные особенности программы.

Содержание программы направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством применения современных образовательных технологий: проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий, содержание занятий адаптировано к возрасту детей и ориентированы на интересы, возможности и предпочтения дошкольников

Адресат программы – дети 5-7 лет.

Программа предназначена для системного взаимодействия взрослого с детьми дошкольного возраста в ходе режимных моментов, начиная со средней группы.

Учет психологических особенностей детей 5-7 лет и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения. В данном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности: переход от игровой деятельности к учебной, развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Однако, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У детей старшего возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать.

Объем программы 70 часов

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет. Программа «Наш Край»

предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года с 1 сентября по 31 мая.

Форма обучения- очная. Основная форма организации деятельности - это занятие (сообщение новых знаний, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа). Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – групповая.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий на первом году обучения 20-25 минут, на втором 25-30 минут.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Широко практикуются игровые технологии:

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- игры с правилами без сюжета;
- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Telegram. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Telegram. для оценки и/или корректировки

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- ✓ создание условия для передачи элементарных знаний о родном поселке, Крымском районе, Краснодарском крае;

- ✓ ознакомление с историческим прошлым и настоящим поселка Саук-Дере, района, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ✓ ознакомление с достопримечательностями, традициями поселка, района, края;
- ✓ ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ✓ воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе;
- ✓ ознакомление с кубанским культурным наследием;
- ✓ нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);
- ✓ воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани;
- ✓ расширение представления о Российской армии, казаках-защитниках, воспитание уважения к защитникам отечества;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.

**1.3. Содержание программы.
Учебный план
Первый год обучения (5-6 лет)**

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Ознакомление с природой Краснодарского края		-	6	6	беседа
1.	«Природа Краснодарского края»	-	1	1	
2.	«Природа Крымского района»	-	1	1	
3.	«Растения Краснодарского края»	-	1	1	
4.	«Растения Крымского района и села Молдаванского»		1	1	
5.	«Животные Краснодарского края»	-	1	1	
6.	«Благовещенье – птиц на волю отпущенье»		1	1	беседа

Раздел 2. Развитие трудовой деятельности на Кубани		-	4	4	
7.	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	-	1	1	беседа
8.	«Ткацкое ремесло»		1	1	
9.	«Лозоплетение»		1	1	
10.	«Кузнечное дело»		1	1	
Раздел 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.		-	15	15	
11.	«Кто мы, откуда. Где наши корни»		1	1	
12.	«Россия – Родина моя»		1	1	
13.	«Возрождение казачества на Кубани»		1	1	
14.	«Как воспитывали казака»		1	1	
15.	«Рыцарская жизнь казаков»		1	1	
16.	«Столица кубанского казачества город – Краснодар» (бывший Екатеринодар)		1	1	
17.	«Человек без Родины, что соловей без песни!»		1	1	
18.	«Казачий курень»		1	1	
19.	«Казачья утварь»		1	1	
20.	«Казачий костюм»		1	1	
21.	«Казачья кухня»		1	1	
22.	«Сердце матери лучше солнца греет»		1	1	
23.	«К худой голове своего ума не приставишь»		1	1	беседа
24.	«Культура общения в семье и в обществе»		2	2	
Раздел 4. Люди прославившие			8	8	

Краснодарский край					
25.	«Наши земляки»		2	2	
26.	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»		2	2	
27.	«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»		2	2	
28.	«Знакомство с творчеством кубанских художников»		2	2	
	Всего:	-	33	33	

Второй год обучения (6-7лет)

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Ознакомление с природой Краснодарского края		-	10	10	беседа
1.	«Растения Краснодарского края»	-	2	2	
2.	«Красная книга растений»	-	2	2	
3.	«Природа Краснодарского края»	-	2	2	
4.	«Ты цветы, наша Кубань!»		2	2	
5.	«Цветы Кубани»		2	2	беседа
Раздел 2. Развитие трудовой деятельности на Кубани		-	5	5	
6.	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	-	1	1	
7.	«Гончарное ремесло»		1	1	
8.	«Петриковская роспись»		1	1	
9.	«Деревообрабатывающее ремесло»		1	1	беседа
10.	«Промышленность Краснодарского края»		1	1	
Раздел 3. Развитие представлений об		-	13	13	

историческом прошлом и настоящем Кубани.					
11.	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»		3	3	
12.	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»		1	1	
13.	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Крымского района»		1	1	
14.	«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»		2	2	
15.	«Казачья удаль»		1	1	
16.	«Национальная одежда кубанского казака и казачки»		1	1	
17.	«Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»		1	1	
18.	«Казачьи игрища»		1	1	
19.	«Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»		1	1	
20.	«Мой край – Кубань моя родная»		1	1	беседа
Раздел 4. Люди прославившие Краснодарский край			8	8	
21.	«Наши земляки»		2	2	
22.	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»		2	2	
23.	«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»		2	2	
24.	«Знакомство с творчеством кубанских		2	2	
	Всего:	-	36	36	

Содержание учебного плана
Первый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи
Сентябрь	1	«Природа Краснодарского края»	Знакомство детей с растительным и животным миром Кубани.
	2	«Природа Крымского района»	Знакомство детей с растительным и животным миром Крымского района
	3	«Растения Краснодарского края»	Знакомство детей с растительным миром Краснодарского края
	4	«Растения Крымского района и села Молдаванского»	Знакомство детей с растительным миром Крымского района и села Молдаванского
Октябрь	1	«Животные Краснодарского края»	Знакомство детей с животным миром Краснодарского края
	2	«Благовещение - птиц на волю отпущенье»	Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.
	3	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.

	4	«Ткацкое ремесло»	Расширять и углублять представления детей о кубанской культуре, познакомить с ткачеством, бытующим на Кубани.
Ноябрь	1	«Лозоплетение»	Знакомить детей с различными видами Кубанского декоративно - прикладного искусства. Освоение приемов плетения из прутьев вербы. Воспитывать бережное отношение к природе и природному материалу.
	2	«Кузнечное дело»	Познакомить детей с кузнечным делом. Развивать любознательность детей. Подвести к пониманию важности кузнечного дела в истории нашего края. Воспитывать уважение к людям труда.
	3	«Кто мы, откуда. Где наши корни.»	Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
	4	«Россия – Родина моя!»	Формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.

Декабрь	1	«Возрождение казачества на Кубани»	Рассказать детям, что история кубанского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю дает силу человеку, живущему на кубанской земле.
	2	«Как воспитывали казака»	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.
	3	«Рыцарская жизнь казаков»	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи кубанских казаков.
	4	«Столица кубанского казачества-город Краснодар» (бывший Екатеринодар»	Познакомить детей с главным городом кубанских казаков Краснодаром. С историей возникновения родного города.
Январь	1	Человек без Родины, что соловей без песни!»	Знакомить детей с историей Краснодарского края. Продолжать пополнять знания детей об истории кубанского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. Рассказать детям о печати Войска Кубанского.
	2	«Казачий курень»	Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.

	3	«Казачья утварь»	Мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.
Февраль	1	«Сердце матери лучше солнца греет»	Расширять знания о отношении к матери – женщине в казачьей семье.
	2	«К худой голове своего ума не приставишь»	Показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.
	3	Культура общения в семье и обществе»	Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатств.
	4	Культура общения в семье и обществе»	Закрепить у детей общее представление о культуре казачества, ее богатств.
Март	1	«Наши земляки»	Познакомить с героями Советского Союза села Молдаванское.
	2	«Наши земляки»	Познакомить со спортсменами села Молдаванское.
	3	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	Познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варава
	4	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варава
Апрель	1	Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	Познакомить детей с творчеством кубанского композитора Г. Понаморенко
	2	Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанского композитора Г. Понаморенко

	3	«Знакомство с творчеством кубанских художников»	Познакомить детей с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.
	4	«Знакомство с творчеством кубанских художников»	Продолжать знакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.

Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи
Сентябрь	1	«Растения Краснодарского края»	Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Знакомить с лекарственными растениями своей местности. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
	2	«Растения Краснодарского края»	Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Знакомить с лекарственными растениями своей местности. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

	3	«Красная книга растений»	Воспитывать любовь к природе родного края, Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
	4	«Красная книга растений»	Воспитывать любовь к природе родного края, развивать поисково-исследовательскую деятельность детей. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
Октябрь	1	«Природа Краснодарского края»	Знакомство детей с растительным и животным миром Кубани. Презентация «Природа Краснодарского края» «Красная книга»
	2	«Природа Краснодарского края»	Знакомство детей с растительным и животным миром Кубани. Презентация «Природа Краснодарского края» «Красная книга»
	3	«Ты цветы, наша Кубань!»	Закрепить и систематизировать знания детей о первых весенних цветах, растущих на Кубани, их особенностями, целебными свойствами.

	4	«Цветы Кубани»	Формировать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
Ноябрь	1	«Цветы Кубани»	Формировать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
	2	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	Познакомить детей с трудом наших предков, расширить знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.
	3	«Гончарное ремесло»	Познакомить мастерством гончара, с некоторыми особенностями изготовления керамических изделий
	4	«Петриковская роспись»	Знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством Кубани: с Петриковской росписью.
Декабрь	1	«Деревообрабатывающее ремесло»	Знакомить детей с народными ремеслами и промыслами на Кубани : резьбой по дереву
	2	«Промышленность Краснодарского края»	Дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края, продолжать расширять представление о труде людей края, познакомить детей с новыми профессиями

	3	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	Формировать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
	4	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
Январь	1	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт»	Продолжать развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
	2	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»	Познакомить детей с символикой Краснодарского края, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.
	3	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, Крымского района»	Познакомить детей с символикой Крымского района, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.
Февраль	1	«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

	2	«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.
	3	«Казачья удаль»	Знакомить детей с казачьими играми, песнями. отношение к историческому Воспитывать бережное прошлому.
	4	«Национальная одежда кубанского казака и казачки»	Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.
	Март	1	«Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»
2		«Казачьи игрища»	Формировать уважительное отношение к культуре, чувство любви к Родине.
3		«Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.
4		«Мой край – Кубань моя родная»	Обобщать знания детей о развитии новому облику нашей малой родины.

Апрель	1	«Наши земляки»	Познакомить с героями Советского Союза села Молдаванское.
	2	«Наши земляки»	Познакомить со спортсменами села Молдаванское.
	3	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	Познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варава
	4	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варава
май	1	Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	Познакомить детей с творчеством кубанского композитора Г. Понаморенко
	2	Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанского композитора Г. Понаморенко
	3	«Знакомство с творчеством кубанских художников»	Познакомить детей с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.
	4	«Знакомство с творчеством кубанских художников	Продолжать знакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты

К концу завершения реализации Программы ребенок владеет следующими знаниями и представлениями:

- ✓ знает название села Молдаванское, Крымского района, города Краснодар как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику, района, края;
- ✓ знает достопримечательности села Молдаванское;

- ✓ знает историю села Молдаванское, Крымского района, города Краснодара;
- ✓ знает основные промышленные объекты села Молдаванское, профессии людей в станице и района;
- ✓ знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;
- ✓ имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- ✓ имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира, знает некоторых представителей Красной книги;
- ✓ знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей;
- ✓ имеет представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- ✓ имеет представления о кубанских народных ремеслах;
- ✓ знает произведения кубанских поэтов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «Наш Край»

Первый год обучения 5-6 лет

№ п/п	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Раздел 1. Ознакомление с природой Краснодарского края	6				
1			«Природа Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
2			«Природа Крымского района»	1	16.30	занятие	Игровая	

						(практик а)	я	
3			«Растения Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
4			«Растения Крымского района и села Молдаванское»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
5			«Животные Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
6			«Благовещение – птиц на волю отпущенье».	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	Беседа
			Раздел 2. Развитие трудовой деятельности на Кубани	4			Игрова я	
7			«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
8			«Ткацкое ремесло»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
9			«Лозоплетение»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
10			«Кузнечное дело»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	Беседа
			Раздел 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани	15				

11		«Кто мы, откуда. Где наши корни».	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
12		«Россия – Родина моя!»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
13		«Возрождение казачества на Кубани»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
14		«Как воспитывали казака»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
15		««Рыцарская жизнь казаков»»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
16		«Столица кубанского казачества – город Краснодар» (бывший Екатеринодар)	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
17		«Человек без Родины, что соловей без песни»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
18		«Казачий курень»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
19		«Казачья утварь»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
20		«Казачий костюм»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
21		«Казачья кухня»	1	16.30	занятие	Игровая	

						(практик а)	я	
22			«Сердце матери лучше солнца греет»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
23			«К худой голове своего ума не приставишь»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
24			«Культура общения в семье и обществе»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
25			«Культура общения в семье и обществе»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	Беседа
			Раздел 4. Люди прославившие Краснодарский край	8				
26			«Наши земляки»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
27			«Наши земляки»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
28			«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
29			«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
30			«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	

31			«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
32			«Знакомство с творчеством кубанских художников»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
33			«Знакомство с творчеством кубанских художников»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	Беседа
			Всего:		33			

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Раздел 1. Ознакомление с природой Краснодарского края	10				
1			«Растения Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
2			«Растения Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
3			«Красная книга растений»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
4			«Красная книга растений»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
5			«Природа Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	

						a)		
6		«Природа Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая		
7		« Ты цветы наша Кубань!»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая		
8		« Ты цветы наша Кубань!»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая		
9		«Цветы Кубани»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая		
10		«Цветы Кубани»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	Беседа	
		Раздел 2. Развитие трудовой деятельности на Кубани	5					
11		«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая		
12		«Гончарное ремесло»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая		
13		«Петриковская роспись»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая		
14		«Деревообрабатывающее ремесло»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая		
15		«Промышленность»		16.30	занятие	Игровая	Беседа	

		Краснодарского края»			(практик а)	я	
		Раздел 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани	13				
16		«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	1	16.30	занятие (практика)	Игрова я	
17		«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
18		«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
19		«Ознакомление с символикой: герб, гимн, флаг Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
20		«Ознакомление с символикой: герб, гимн, флаг Крымского района»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
21		«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
22		«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
23		«Казачья удаль»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	
24		«Национальная одежда кубанского казака и казачки»	1	16.30	занятие (практик а)	Игрова я	

25		«Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
26		«Казачьи игрища»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
27		«Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
28		«Мой край Кубань моя родная»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	Беседа
		Раздел 4. Люди прославившие Краснодарский край	8				
29		«Наши земляки»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
30		«Наши земляки»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
31		«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
32		«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
33		«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
34		«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	

						<i>a)</i>		
35			«Знакомство с творчеством кубанских художников»	1	16.30	занятие <i>(практика)</i>	Игровая	
36			«Знакомство с творчеством кубанских художников»	1	16.30	занятие <i>(практика)</i>	Игровая	Беседа
			Всего:		36			

2.2. Условия реализации программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарногигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения таких как:

- ноутбук, • видеопроектор, • экран.

Материально-техническое обеспечение: Групповая комната или кабинет дополнительных услуг, в ней находится 8 столов и 16 стульев. Магнитная доска. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный). Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счётные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит –плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, кассы букв, дидактические игры.

2.3. Форма аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются.

2.4. Оценочные материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в повседневной и организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Методики</i>	<i>Критерии</i>
<ul style="list-style-type: none">• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением достопримечательностей села Молдаванское его объектов: аллея основания села, парк, церковь, памятник погибшим летчицам, обелиск погибшим односельчанам.- Как называется село, в котором ты живешь?- Какие улицы в селе ты знаешь?- Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в твоём селе?- Как называется твой родной край?- Назови главный город в Краснодарском крае.	<p>3 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 6-7 объектов поселка, основные улицы поселка. Знает название Краснодарского края, его столицу – Краснодар.</p> <p>2 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 4-5 объектов поселка, основные улицы поселка. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет край, столицу Краснодарского края.</p> <p>1 балл - ребенок знает поселок, в которой живет, называет 2-3 объекта поселка. Не знает название края, его столицы.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Беседа по вопросам.	3 балла - ребенок самостоятельно отвечает

<p>- Как назывался поселок в момент основания?</p> <p>- Кем и где был основан село Молдаванское?</p> <p>- Почему его назвали «Молдаванское»?</p>	<p>на вопросы. Знает историю поселка Саук-Дере.</p> <p>2 балла – ребенок знает историю родного поселка. Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя.</p>
<p>• Беседа по картинкам.</p> <p>Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов, овощеводов, плодоводов.</p> <p>- Как называются селения людей близ села Молдаванское? Какие поселки, села ты знаешь?</p> <p>- Рассмотрите картинки, скажи, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты, ухаживают за плодовыми деревьями?</p> <p>- Как ты думаешь, почему в Крымском районе развивается овощеводство, зерноводство?</p>	<p>3 балла – ребенок владеет понятие «поселок», «овощеводство», «зерноводство». Охотно рассказывает о занятиях людей в сельской местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>2 балла - ребенок владеет понятие «поселок», «овощеводство», «зерноводство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>1 балл – ребенок при активной помощи воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности, либо затрудняется отвечать на вопросы.</p>
<p>• Беседа по картинкам.</p> <p>- Рассмотрите картинки, вспомни, какие предприятия имеются на территории села Молдаванского и Крымского района. ООО Вина Лефкадии, индюшиная ферма, Дом культуры села Молдаванское.</p> <p>- Люди каких профессий работают в ООО Вина Лефкадии, на индюшиной ферме, в Доме культуры села Молдаванское</p> <p>- Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них.</p>	<p>3 балла - ребенок называет предприятия поселка, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>2 балла - ребенок называет предприятия поселка, несколько профессий людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>1 балл - ребенок называет предприятия поселка. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>
<p>• Д.и. «Животный мир водоемов Краснодарского края».</p> <p>Материал: изображение моря, реки. Картинки с изображением обитателей водоемов: акула, дельфин, камбала, угорь, осетр, судак, окунь, сазан, толстолобик, сом, карась, красноперка,</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей морей и рек. Знает названия морей и рек Краснодарского края.</p> <p>2 балла - ребенок знает названия морей и рек Краснодарского края. Называет по 3-4 обитателя морей и рек.</p>

<p>щука и др.. Ребенку предлагается посмотреть на картинки. - Какие моря находятся в Краснодарском крае? - Назови, какие реки протекают по территории Краснодарского края? - Рассмотрите картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь, положи на море морских обитателей, на речку – речных.</p>	<p>1 балл – ребенок затрудняется в названии морей и рек Краснодарского края. При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя.</p>
<p>• Дидактическая игра « Кто где живет». Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением <u>растений</u>: - <u>степи</u>: ковыль, тимофеевка, пырей и др.; пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла. - <u>лиственный лес</u>: дуб, ясень, орешник, осина, каштан, кизил, клен, папоротник и др.; - <u>хвойный</u> – пихта, ель, сосна; <u>животных и птиц</u>: - <u>леса</u>: кабан, косуля, олень, лось, белка, енот; тетерев, кукушка, поползень, дрозд, трясогузка, иволга, дятел, сова, зимородок. - <u>степи</u>: суслик, хомяк, полевая мышь, тушканчик, крот, ласка и др., Все животные и растения заблудились. Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их. - Во что в настоящее время превратилась степь? Что выращивают на этой территории? Затем «поселить» животных в соответствующую среду обитания.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории; 2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества. 1 балл - ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества.</p>
<p>• Дидактическая игра «Одень куклу в кубанский костюм» Материал: кукла из картона, составляющие кубанского костюма и костюмов других национальностей. Ребенку предлагается одеть куклу в</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно правильно подбирает составляющие кубанского костюма, называет их. 2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя исправляет их.</p>

<p>кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы.</p>	<p>1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор.</p>
<p>• Материал: изделия народных умельцев: вышивки на одежде, рушниках и др., плетения из лозы, резьба по дереву.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть изделия и рассказать, какими ремеслами занимались на Кубани.</p> <p>- Рассмотрите изделия, плетенные из ивовых ветвей. Где использовались эти изделия? Как ты думаешь, почему на Кубани занимались плетением из лозы?</p> <p>- Рассмотрите изделия из ткани, украшенные яркими орнаментами. Как называется это ремесло? Где использовали женщины вышивку, зачем? Какие элементы использовались в кубанской вышивке?</p> <p>- Но в страну люди украшали не только свою одежду, но и жилища. Посмотрите, какие резные узоры, похожие на кружева мастера вырезали из дерева. Как называется это ремесло?</p>	<p>3 балла – ребенок знает виды ремесел: вышивка, резьба по дереву, плетение из лозы. Самостоятельно рассказывает о применении их в быту кубанцев.</p> <p>2 балла – ребенок знает 2 вида ремесел. При помощи воспитателя рассказывает о применении их в быту.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии видов ремесел, при активной помощи воспитателя может рассказать об одном из них.</p>
<p>• Д.и. «Где жили наши предки».</p> <p>Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает, хозяйственные постройки.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 5 элементов убранства хаты. Знает 3-4 хозяйственные постройки.</p> <p>2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки.</p> <p>1 балл - ребенок владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты. Хозяйственные постройки.</p>
<p>• Ребенку предлагается рассказать стихотворение кубанского поэта.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение.</p> <p>2 балла – рассказывает с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл – ребенок не рассказывает наизусть стихотворение кубанских поэтов.</p>

30-25 баллов – высокий уровень освоения программы

24-15 баллов – средний уровень освоения программы

14-10 баллов - низкий уровень освоения программы

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Методики</i>	<i>Критерии</i>
<ul style="list-style-type: none">• Беседа по вопросам. - Картинки с изображением достопримечательностей села Молдаванское его объектов: аллея основания села, парк, церковь, памятник погибшим летчицам, обелиск погибшим односельчанам. - Как называется село, в котором ты живешь? - Какие улицы в селе ты знаешь? - Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в твоём селе? - Как называется твой родной край? - Назови главный город в Краснодарском крае.	<p>3 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 6-7 объектов поселка, основные улицы поселка. Знает название Краснодарского края, его столицу – Краснодар.</p> <p>2 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 4-5 объектов поселка, основные улицы поселка. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет край, столицу Краснодарского края.</p> <p>1 балл - ребенок знает поселок, в которой живет, называет 2-3 объекта поселка. Не знает название края, его столицы.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Беседа по вопросам. - Как называлось село в момент основания? - Кем и где было основано село Молдаванское? - Почему его назвали «Молдаванское»?	<p>3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. Знает историю поселка Саук-Дере. 2 балла – ребенок знает историю родного поселка. Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Дидактическая игра «Символика». Материал: картинки с изображением символики Краснодарского края, Крымского района. Ребенку предлагается показать флаг Краснодарского края, затем - Крымского района. Показать герб Краснодарского края, Крымского района.	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание. Знает символику Краснодарского края, Крымского района.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание. Допускает не более 1 ошибки, которую исправляет при помощи воспитателя.</p> <p>1 балл - ребенок допускает несколько ошибок. Не знает символики Краснодарского края, района.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Беседа по картинкам. Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов,	<p>3 балла – ребенок владеет понятием «поселок», «овощеводство», «плодоводство», «зерноводство». Охотно</p>

<p>овощеводов, плодоводов.</p> <p>- Как называются селения людей близ села Молдаванское? Какие еще, поселки, села ты знаешь?</p> <p>- Рассмотрю картинки, скажи, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты, ухаживают за плодовыми деревьями?</p> <p>- Как ты думаешь, почему в Крымском районе развивается плодоводство, овощеводство, зерноводство?</p>	<p>рассказывает о занятиях людей в сельской местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>2 балла - ребенок владеет понятие «поселок», «овощеводство», «плодоводство», «зерноводство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>1 балл – ребенок при активной помощи воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности, либо затрудняется отвечать на вопросы.</p>
<p>• Беседа по картинкам.</p> <p>- Рассмотрю картинки, вспомни, какие предприятия имеются на территории села Молдаванского и Крымского района. ООО Вина Лефкадии, индюшиная ферма, Дом культуры села Молдаванское.</p> <p>- Люди каких профессий работают в ООО Вина Лефкадии, на индюшиной ферме, в Доме культуры села Молдаванское</p> <p>- Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них.</p>	<p>3 балла - ребенок называет предприятия поселка, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>2 балла - ребенок называет предприятия поселка, несколько профессий людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>1 балл - ребенок называет предприятия поселка. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>
<p>• Д.и. «Животный мир водоемов Краснодарского края».</p> <p>Материал: изображение моря, реки. Картинки с изображением обитателей водоемов: акула, дельфин, камбала, угорь, осетр, судак, окунь, сазан, толстолобик, сом, карась, красноперка, щука и др..</p> <p>Ребенку предлагается посмотреть на картинки.</p> <p>- Какие моря находятся в Краснодарском крае?</p> <p>- Назови, какие реки протекают по территории Краснодарского края?</p> <p>- Рассмотрю картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь, положи</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей морей и рек. Знает названия морей и рек Краснодарского края.</p> <p>2 балла - ребенок знает названия морей и рек Краснодарского края. Называет по 3-4 обитателя морей и рек.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии морей и рек Краснодарского края. При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя.</p>

<p>на море морских обитателей, на речку – речных.</p>	
<p>• Дидактическая игра « Кто где живет». Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением <u>растений</u>: - <u>степи</u>: ковыль, тимофеевка, пырей и др.; пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла. - <u>лиственный лес</u>: дуб, ясень, орешник, осина, каштан, кизил, клен, папоротник и др.; - <u>хвойный</u> – пихта, ель, сосна; <u>животных и птиц</u>: - <u>леса</u>: кабан, косуля, олень, лось, белка, енот; тетерев, кукушка, поползень, дрозд, трясогузка, иволга, дятел, сова, зимородок. - <u>степи</u>: суслик, хомяк, полевая мышь, тушканчик, крот, ласка и др., Все животные и растения заблудились. Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их. - Во что в настоящее время превратилась степь? Что выращивают на этой территории? Затем «поселить» животных в соответствующую среду обитания.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории; 2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества. 1 балл - ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества.</p>
<p>• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением зубра, тура, серны, оленя и др. - Что такое «Красная книга»? - Как называется место, в котором запрещена охота на зверей, где нельзя рвать редкие травы, ловить рыбу? - Посмотри на картинки, какие животные занесены в Красную книгу Краснодарского края?</p>	<p>3 балла – ребенок имеет представления о Красной книге, о заповедниках. Называет 5 – 4 объектов живой природы, занесенных в Красную книгу Кубани. 2 балла - ребенок имеет представления о Красной книге, о заповедниках. Называет 3-2 объекта живой природы, занесенных в Красную книгу Кубани. 1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы. Не сформированы представления о Красной книге, заповедниках.</p>
<p>• Д.и. « Одень куклу в кубанский костюм» Материал: кукла из картона, составляющие кубанского костюма и костюмов других национальностей.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно правильно подбирает составляющие кубанского костюма, называет их. 2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя</p>

<p>Ребенку предлагается одеть куклу в кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы.</p>	<p>исправляет их. 1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор.</p>
<p>• Материал: изделия народных умельцев: вышивки на одежде, рушниках и др., плетения из лозы, резьба по дереву.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть изделия и рассказать, какими ремеслами занимались на Кубани.</p> <p>- Рассмотрите изделия, плетенные из ивовых ветвей. Где использовались эти изделия? Как ты думаешь, почему на Кубани занимались плетением из лозы?</p> <p>- Рассмотрите изделия из ткани, украшенные яркими орнаментами. Как называется это ремесло? Где использовали женщины вышивку, зачем? Какие элементы использовались в кубанской вышивке?</p> <p>- Но в страну люди украшали не только свою одежду, но и жилища. Посмотрите, какие резные узоры, похожие на кружева мастера вырезали из дерева. Как называется это ремесло?</p>	<p>3 балла – ребенок знает виды ремесел: вышивка, резьба по дереву, плетение из лозы. Самостоятельно рассказывает о применении их в быту кубанцев.</p> <p>2 балла – ребенок знает 2 вида ремесел. При помощи воспитателя рассказывает о применении их в быту.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии видов ремесел, при активной помощи воспитателя может рассказать об одном из них.</p>
<p>• Д.и. «Где жили наши предки».</p> <p>Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает, хозяйственные постройки.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 5 элементов убранства хаты. Знает 3-4 хозяйственные постройки.</p> <p>2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки.</p> <p>1 балл - ребенок владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты. Хозяйственные постройки.</p>
<p>• Ребенку предлагается рассказать стихотворение кубанского поэта.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение.</p> <p>2 балла – рассказывает с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл – ребенок не рассказывает наизусть</p>

36-30 баллов – высокий уровень освоения программы

29-18 баллов – средний уровень освоения программы

17-12 баллов - низкий уровень освоения программы

2.5. Методические материалы:

- разработки занятий;
- презентации занятий.

В воспитательно-образовательном процессе применяются **следующие технологии:**

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
-

Методы исследования личностного развития ребёнка:

- педагогическое наблюдение;
- ежедневный опрос.

Способы проверки результативности:

- педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов);

Формы контроля над усвоением изученного материала:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- творческое задание;
- наблюдение;
- игра.

Содержание обучения строится на таких принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;

- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

- игровая, продуктивная, творческая;
- конструирование.

Структура учебного занятия

Структура занятия:

- 1.Приветствие. Пальчиковая гимнастика.
- 2.Артикуляционная гимнастика.
- 3.Рефлексия прошлого занятия.
- 4.Основная часть.
- 5.Рефлексия. Итог занятия.

На каждом занятии используются различные виды игровой деятельности:

- игра с правилами (без сюжета);
- сюжетно-ролевые игра;
- игры-упражнения;
- имитационные игры;
- игра с ориентировкой на какие-либо достижения.

Дети получают навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

2.6. Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Мокан Галина Васильевна образование среднее-профессиональное
государственное бюджетное профессиональное учреждение
«Новороссийский социально- педагогический колледж» 2020г.

Терентьева Галина Тургунбаевна образование среднее-профессиональное
Канибадамское педагогическое училище 1990год.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

Гордеева А.А. «История казачества» М. Вече, 2006г

Косаева В.Н. «Народная культура и традиции Занятия с детьми 3-7 лет»
Учитель 2019г.

Пантелева Н.Г. «Народные праздники в детском саду», «Мозаика –
синтез», 2014г.

Тимофеева Л.О., Тимофеева Т.В., Волохова Н.Н. «Приобщение старших
дошкольников к традициям родного края» Учитель, 2016г.

Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в
детском саду» 2003г.

Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством»,
«Детство-Пресс», 2008г.

Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма»,
«Корифей», 2005г.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается родина?», «ТЦ Сфера», 2005г.

Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к
русской народной культуре», «Мозаика-Синтез», 2010г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», «Скрипторий»
2012г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском
саду», «Мозаика-Синтез», 2008г.

Список художественной литературы детей:

Александр Винокуров «Донская степь»

Александр Путов «Казачьи былины»

Борис Алмазов «Казачьи сказки»

Валентина Осеева «Просто старушка»

Василий Лебедев Кумач «Мы храбрые люди»

Дора Габе «Моя семья»

Елена Жукова-Желенина «Кубанский казачек»

Зинаида Александрова «Родина»

Лев Толстой «Старый дед и внучек», «Стихи про казаков»

Мария Пискунова «Кубанские сказки»

Платон Воронько «Мальчик. Помогай»

Юрий Жуков «Сказки и мифы о казаках»

Интернет источники

Жанр	Название	Ссылка
Видеоролик	«Богатство Краснодарского края»	https://youtu.be/1uk3ZxVrUzk
	«Империя казачества»	https://youtu.be/e_Mzw5rsbY4
	«Энциклопедия казачества»	https://youtu.be/3GsCGcY1qOM
	«Атамань – казачья станица»	https://youtu.be/tyqdM-kzPy8
	«Весенние заклички»	https://youtu.be/juOMsx2MQJs
	«Пасха-история, традиции, обряды»	https://youtu.be/Jbynuc4CDRU
	«Убранство куреня»	https://youtu.be/yt1n-FstPII
	«Русские напевы »	https://youtu.be/yt1n-FstPII
Мультфильмы	«Мультфильм –Россия- ЮФО Краснодарского края»	https://youtu.be/xD5sGOvv1bg
	«Кубанский мультфильм на кубанской балочке»	https://youtu.be/xgV3lwN6iR8
	«Казак и солнце»	https://youtu.be/yj9dPR0cZKk
	«Жихарка- казачья сказка»	https://youtu.be/3_Mc_iclrAs
	« Как казаки – на свадьбе гуляли»	https://youtu.be/vlKFk2Hp5H0
	«Как казаки кулеш варили»	https://youtu.be/0-mkkBX2as4
	«Как казаки олимпийцами стали»	https://youtu.be/WZRO_2KPCkQ
	«Как казаки в футбол играли»	https://youtu.be/ltt3LNTGuns
	«Как казаки соль покупали»	https://youtu.be/7sb5mcH4aCM
	«Жил был пес»	https://youtu.be/YFO0og21Yo0
Видео энциклопедия	«Как казак счастье искал»	https://ok.ru/video/1104472838547
	«Хлебные поля – гордость Кубани»	https://youtu.be/oYguoMJLWnI
	«Аудиосказка - казак Мамарыга»	https://youtu.be/1fPuDoHWcTE
	«Православные праздники у казаков »	https://youtu.be/7TUIbEu2iQ8
	«Откуда взялись казаки»	https://youtu.be/mJG2UdvFjyU
	«Выступление Кубанского казачьего хора»	https://youtu.be/nVXfGCDFALQ

ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
"ПЕДРАЗВИТИЕ"

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Воспитатель
МБДОУ 27
Село Молдавское

Агафонова Алёна Сергеевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: Необычные праздники моей семьи

Тема: Проект

Веб-адрес размещения публикации

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=36679>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



МБДОУ АА №36679 от 28.09.2022 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Агафонова

Алена Сергеевна,

воспитатель МБДОУ детского сада № 27,

призёр

муниципального этапа краевого конкурса

видеозанятий

«Работаем по Стандарту» в 2022 году

*в номинации «Организация различных видов деятельности
с детьми раннего возраста в условиях детского сада»*

Начальник
управления образования



Н.М. Василенко

Приказ УО от 24.06.2022 г. № 548-од



ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ
planeta-p.space

ДИПЛОМ

Серия ПУБ № 921228 от 21.11.2022 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

Воспитатель

Алёна Сергеевна Агафонова

МБДОУ детский сад №27

за занятое

2 место

в Региональном конкурсе

"Времена года"

Конкурсная работа:

"Деревья осенью"

Работа опубликована и доступна для просмотра по
ссылке: <https://planeta-p.space/raboty>



Конкурсная работа соответствует ФГОС

Председатель оргкомитета: *Р. Кучер* Кучер Р.В.

Планета Педагогов
www.planeta-p.space



ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ
planeta-p.space

ДИПЛОМ

Серия ПУБ № 921177 от 15.02.2023 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

Воспитатель

Агафонова Алёна Сергеевна

МБДОУ детский сад №27

за

1 место (Победитель)

в Региональном конкурсе

"Мой край"

"Патриотический проект"

Конкурсная работа:

"Любимый город"

Работа опубликована и доступна для просмотра по
ссылке: <https://planeta-p.space/raboty>



Конкурсная работа соответствует ФГОС

Председатель оргкомитета: *Р. Кучер* Кучер Р.В.

Планета Педагогов
www.planeta-p.space



ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ
planeta-p.space

ДИПЛОМ

Серия ПУБ № 921194 от 07.03.2023 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

Воспитатель

Агафонова Алёна Сергеевна

МБДОУ детский сад №27

за занятое

2 место

в Региональном конкурсе

"Безопасность ребёнка"

Конкурсная работа:

"Пожарная безопасность"

Работа опубликована и доступна для просмотра по
ссылке: <https://planeta-p.space/raboty>



Конкурсная работа соответствует ФГОС

Председатель оргкомитета: *Р. Кучер* Кучер Р.В.

Планета Педагогов
www.planeta-p.space

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Агафонова Алёна Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 06 августа 2022 г. по 17 августа 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379587738

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Педагогика и методика дошкольного
образования в условиях реализации ФГОС ДО»

Регистрационный номер
0138572

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
17 августа 2022 года

в объеме 72 ч.



Руководитель

Секретарь

AS
Лоп

А.В. Скрипов

Ю.А. Лопалева

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66.П01 №0006503

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379587994

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0138828

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
22 августа 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Агафонова Елена Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 08 августа 2022 г. по 22 августа 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе


«Профилактика детского дорожно-транспортного
травматизма и ее роль в формировании
безопасного образовательного пространства
образовательных организациях»


в объеме 24 ч.



Руководитель

Секретарь


А.В. Скрипов


Ю.А. Лопаева



Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

высшее учебное заведение

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 19674

от « 3 » апреля 20 18 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

Обществу с ограниченной ответственностью

(указывается номер и (в случае его наличия) адресное наименование в том числе

«Высшая школа делового администрирования»

фирменная, коллективная, организационно-правовая форма юридического лица,

(ООО «ВШДА»)

фирменная, или в 14 случае его наличия) общество с ограниченной ответственностью,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1169658127814

Идентификационный номер налогоплательщика 6685121815

Серия 66J01

№ 0006503

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «3» апреля 2018 г.
№ 19674

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
наименование лицензирующего органа

**Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового
администрирования» (сокращенное наименование: ООО «ВШДА»)**

*(указываются данное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)
юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае
если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)*

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, д. 36б, оф. 16

*место нахождения юридического лица или его филиала,
место жительства — для индивидуального предпринимателя*

*адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального
предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным
профессиональным программам, основным программам профессионального обучения*

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности;	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ от «3» апреля 2018 г. № <u>350-ЛН</u>
--	---

Министр

*должность уполномоченного
лица*



*подпись
уполномоченного лица*

М.П.

Ю.И. Биктуганов

*фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица*

Серия 66П01

№ 0015848

Место нахождения

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, д. 36б, оф. 16

(указывается адрес места нахождения юридического лица)

(место жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно

до « » г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа

Министерства общего и профессионального образования

(приказ/по распоряжению)

Свердловской области

(административный/муниципальный орган)

от « 3 » апреля 2018 г. № 550-14

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Министр

(подпись)
уполномоченного лица



Ю.И. Биктуганов

(подпись)
уполномоченного лица

М.П.